

відрізнати факти від домислів, володіння вимірювальними навичками, використання ймовірнісних, статистичних та інших методів пізнання.

4. Інформаційна компетентність. За допомогою реальних об'єктів (телевізор, магнітофон, телефон, факс, комп'ютер, принтер, модем, копір тощо) й інформаційних технологій (аудіо-, відеозапис, електронна пошта, ЗМІ, Інтернет) формуються вміння самостійно шукати, аналізувати та відбирати необхідну інформацію, організовувати, перетворювати, зберігати та передавати її. Дана компетентність забезпечує навички діяльності учня стосовно інформації, що міститься в навчальних предметах та освітніх галузях, а також у навколишньому світі.

5. Комунікативна компетентність. Включає знання необхідних мов, способів взаємодії з оточуючими й окремими людьми та подіями, навички роботи у групі, відігравання різних соціальних ролей у колективі. Учень має вміти презентувати себе, написати лист, анкету, заяву, поставити запитання, вести дискусію й ін. Для освоєння даної компетентності в навчальному процесі фіксується необхідна й достатня кількість реальних об'єктів комунікації та способів роботи з ними для учня кожного ступеня навчання в рамках кожного досліджуваного предмета чи освітньої галузі.

6. Соціально-трудова компетентність означає володіння знаннями та досвідом у сфері громадянсько-суспільної діяльності (виконання ролі громадянина, спостерігача, виборця, представника тощо), у соціально-трудовій сфері (права споживача, покупця, клієнта, виробника), у сфері сімейних стосунків та обов'язків, у питаннях економіки та права, у галузі професійного самовизначення. У дану компетенцію входять, наприклад, вміння аналізувати ситуацію на ринку праці, діяти відповідно до особистої та суспільної вигоди, володіти етикою трудових і громадських взаємин. Учень опановує мінімально необхідні для життя в сучасному суспільстві навички соціальної активності та функціональної грамотності.

7. Компетентність особистісного самовдосконалення спрямована на засвоєння способів фізичного, духовного й інтелектуального саморозвитку, емоційної саморегуляції та самопідтримки. Реальним об'єктом у сфері даної компетентності виступає сам учень. Він опановує способи діяльності у власних інтересах і можливостях, що виражається в його безперервному самопізнанні, розвитку необхідних сучасній людині особистісних якостей, формуванні психологічної грамотності, культури мислення та поведінки. До даної компетентності відносяться правила особистої гігієни, турбота про власне здоров'я, статева грамотність, внутрішня екологічна культура. Сюди ж входить комплекс якостей, пов'язаних з основами безпечної життєдіяльності особистості.

Перелік ключових компетентностей дається нами в найбільш загальному вигляді та має потребу в деталізації як за віковими ступенями навчання, так і за навчальними предметами й освітніми галузями. Розробка освітніх стандартів, програм і підручників з окремих предметів повинна враховувати комплексність змісту освіти, що презентується в них, із погляду внеску у формування ключових компетентностей. У кожному навчальному предметі (освітній галузі) варто визначити необхідну й достатню кількість пов'язаних між собою реальних досліджуваних об'єктів, сформованих при цьому знань, умінь, навичок і способів діяльності, що складають зміст визначених компетентностей.

Навчальний план
Коржівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
з навчанням українською мовою
на 2023-2024 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6 (3 учні)	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	4	1,5	3,5	3	3
	Українська література	2	1	2	2	2
	Іноземна мова	3	0,5	2	2	2
	Зарубіжна література	2	0,5	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	0,5	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія		0,5	1	1	1
	Основи правознавства			-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1		1	-	
	Образотворче мистецтво	1		1	-	
	Мистецтво			-	1	1
Математика	Математика	5	2	-	-	
	Алгебра			2	2	2
	Геометрія			2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2		-	-	
	Біологія		0,5	2	2	2
	Географія		0,5	2	2	1,5
	Фізика			2	2	3
	Хімія			1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2		1	1	1
	Інформатика	1,5	0,5	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1,5		1	1	1
	Фізична культура**	3		3	3	3
Разом		26+3	8	28+3	28,5 +3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації						
Історія України						
Географія						
Укр. мова						
Природознавство						
Інформатика						
Гранично допустиме навчальне навантаження						
Всього (без урахування поділу класів на групи)						

Типовий навчальний план для учнів 1-4 класів початкової школи
Коржівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів на
2023-2024 навчальний рік

Назва освітньої галузі Класи	Кількість годин на тиждень			
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас (4 учні)
Інваріантний складник				
Мовно-літературна, у тому числі:				
Українська мова та література	6	6	6	2,5
Іноземна мова	1	2	2	0,5
Математика	4	4	5	1,5
Я досліджую світ(природнича , громадянська , історична , соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	3	0,5
Технологічна	1	1	1	
Інформатика		1	1	
Мистецька	2	2	2	
Фізкультурна	3	3	3	
Усього	20	22	23	5
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Загальнорічна кількість навчальних годин	22	24	25	
Гранично допустиме тижнєве/річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	23/805	